

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Дом детского творчества»



Утверждаю:

И.С. директор МБУ ДО «ДДТ»

Г.В. Мусатова

24 апреля 2022года

Программа организации летнего отдыха  
детей и подростков  
«ДоброТворцы»

Разработчик:

Габченко М.П.

педагог-организатор МБУ ДО «ДДТ»

Обсуждена:

на методическом совете

Протокол №3 от 13.04.2022г.

Принята:

на педагогическом совете

Протокол № 4 от 14.04.2022г

2022г

## Содержание

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Паспорт программы                         | 3  |
| 2 | Введение                                  | 5  |
| 3 | Игровая модель смены                      | 6  |
| 4 | Условия участия в программе               | 9  |
| 5 | Этапы реализации программы                | 11 |
|   | ▪ Подготовительный этап                   |    |
|   | ▪ Организационный этап                    |    |
|   | ▪ Основной этап                           |    |
|   | ▪ Аналитический этап                      |    |
| 6 | Кадровое обеспечение                      | 13 |
| 7 | Условия реализации программы:             | 14 |
|   | ▪ Нормативно-правовые условия             |    |
|   | ▪ Материально-технические условия         |    |
| 8 | Оценка эффективности реализации программы | 16 |
| 9 | Список литературы                         | 19 |
|   | Приложения                                | 21 |

## Паспорт программы:

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Название программы</b>         | «ДоброТворцы»  |
| <b>Цель и задачи программы</b>    | <p><b>Цель:</b> Создание максимально благоприятных условий для эффективного отдыха, оздоровления, развития и формирования личности патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения через организацию социально-значимой и творческой деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать воспитанию гражданских, патриотических и нравственных качеств личности;</li> <li>- способствовать укреплению здоровья и формированию позитивного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;</li> <li>- развить навыки межличностного и коллективного общения;</li> <li>- приобщать детей к творческим видам деятельности;</li> <li>- стимулировать процесс саморазвития личности;</li> <li>- расширить круг интересов, вовлечь в общественно-полезную деятельность.</li> </ul> |
| <b>Адресат</b>                    | Учащиеся творческих объединений МБУ ДО «ДДТ» в возрасте от 6,5 до 15 лет (включительно)  |
| <b>Количество участников</b>      | 65 воспитанников и 8 педагогов   |
| <b>Сроки реализации программы</b> | 01.06.2022 – 28.06.2022 (18 календарных дней)  |
| <b>Периоды программы</b>          | <p>Подготовительный – май 2022</p> <p>Организационный – 01.06.2022– 07.06.2022</p> <p>Основной – 08.06.2022-22.06.2022</p> <p>Заключительный – 23.06.2022-28.06.2022</p>   |
| <b>Игровая модель смены</b>       | <p>Игровая модель смены: Содержательная основа программы это социальная, сюжетно-ролевая игра «ДоброТворцы» с выполнением командных, групповых и индивидуальных интеллектуально-творческих заданий.</p> <p>Все участники смены становятся странниками,</p>   |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>путешествующими по «Сказочной карте чудесного города «ДоброГрад» в поисках «Каменного цветка», похищенной злым колдуном. После похищения цветка город стал серым, скучным, холодным, а его жители перестали верить в добро и совершать благородные поступки. Каждый день заключается в выполнении миссии «Сотвори добро, принеси пользу окружающим, посади дерево добрых дел». В течение 18 дней ребятам предстоит творить добро, совершая добрые, полезные дела, чтобы вернуть «Каменный цветок» и зажечь «ДоброГрад» яркими красками.</p>   |
| <b>Прогнозируемые результаты</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально-психологическое и физическое оздоровление детей и подростков;</li> <li>• развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие нравственных качеств, необходимых для успешной адаптации в социуме;</li> <li>• получение участниками лагеря умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;</li> <li>• развитие коммуникативных способностей и толерантности;</li> <li>• возможность максимальной реализации детского и взрослого потенциала в летний период.</li> <li>• реализация творческого и патриотического потенциала личности.</li> </ul> |
| <b>Автор программы</b>             | Габченко Мария Петровна, педагог-организатор   |
| <b>Наименование ОУ (полностью)</b> | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Анжеро-Судженского городского округа «Дом детского творчества»  |

## Введение

Каникулярный период времени предоставляет уникальную возможность для дополнительного, активного образования детей и подростков, формирования ключевых компетенций и социально-значимых качеств личности юного гражданина.

Летние смены благоприятны для развития детского творческого потенциала, приобщения к культурному наследию Родины, вхождения в систему социально-общественных связей, реализации индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Одним из условий эффективной реализации программы ОЛДП, является использование воспитательного потенциала игры. Ключевая содержательная линия программы: «Детский отдых - мотивирующее пространство развития личности патриота России».

Смена в лагере, объединена определенным сюжетом тематической игры и проходит в форме путешествия по городу «ДоброГрад», жители которого пострадали и ждут помощи. Игра придает эмоциональную окраску всему происходящему, создает атмосферу совместного творчества, обучает, помогает общаться. На протяжении смены, каждый воспитанник сможет окунуться в удивительную атмосферу игровых технологий, увлечений, творчества, культуры, креатива, здорового образа жизни.

**Цель программы:** Создание максимально благоприятных условий для эффективного отдыха, оздоровления, развития и формирования личности патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения через организацию социально-значимой и творческой деятельности.

**Задачи:** - способствовать воспитанию гражданских, патриотических и нравственных качеств личности;

- способствовать укреплению здоровья и формированию позитивного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;

- развить навыки межличностного и коллективного общения;

- приобщать детей к творческим видам деятельности;

- стимулировать процесс саморазвития личности;

- расширить круг интересов, вовлечь в общественно-полезную деятельность.

**Участники программы:** дети и подростки от 6,5 до 15 лет

**Срок реализации:** июнь 2022 года, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены продолжительностью 18 дней.

## Игровая модель смены

Формирование воспитательного пространства лагеря основано на легенде, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Все дни объединены сюжетом тематической игры «ДоброТворцы». Участники смены становятся «добротворцами», путешествующими по «Навигатору чудесного города «ДоброГрад».

Легенда смены гласит: «Давным-давно на свете появился чудесный город «ДоброГрад» светлый, солнечный, теплый, красивый. Жители города не знали, что такое скука, обида, ссоры, равнодушие, потому-что в «ДоброГраде» все трудолюбивые, добрые, отзывчивые, творческие, инициативные. Каждый день горожане дарили друг другу добро, радость, счастье, совершая добрые дела и поступки. Они были патриотами, потому-что любили свой город, берегли его историю, заботились друг о друге, и делали все для того, чтобы «ДоброГрад» процветал. Хранителем города был старец «Добродей», он наблюдал за порядком, настроением жителей, давал всем добрые советы. У «Добродея» хранился талисман города – волшебный «Каменный цветок». В конце каждого дня жители «ДоброГрада», собирались вместе на вечерницу, чтобы подвести итог дня. По традиции, если каждый житель прожил день по-доброму, на благо окружающих «Каменный цветок» зажигался яркими огнями и озарял город нежными, разноцветными красками радужной палитры. И так было всегда. Но однажды, над городом пронеслась черная туча, «Каменный цветок» был похищен и оказался в недобрых руках злого колдуна «Злыдня», который давно завидовал жителям города.

После похищения «Каменного цветка» город стал серым, скучным, холодным, а его жители перестали верить в добро и совершать добрые, благородные поступки. Долго думал «Добродей», как решить проблему и обратился к самым добрым и активным ребятам, посещающим лагерь Дома детского творчества.

Для того чтобы вернуть «Каменный цветок» жителям «ДоброГрада», в течение 18 дней ребята будут путешествовать по улицам «ДоброГрада» с миссией «Творить добро, приносить пользу людям, посадить свое дерево добрых дел!».

На каждой улице «добротворцев» ждут неожиданные испытания, события, приключения, открытия. Ребята посетят улицы: «Кузбасс – мой дом», «Мира», «Символов России», «Добрых традиций», «Дружбы народов», «Доброго здоровья», «Безопасности», «Добрых дел», «Древо семьи», «Героев наших имена», «Талантов», «Дело мастера боится».

Задача каждого ребенка посадить на каждой улице и вырастить свое «Дерево добрых дел». В конце смены добротворческая миссия будет выполнена, ребята вернут «Каменный цветок» жителям «ДоброГрада» и в нем навсегда поселятся добро, радость, творчество!

**Девиз лагеря:** «Патриотом быть всегда - добрые творить дела!»

Для интересной и увлекательной игры воспитанники объединены в «Союзы добротворцев» (*отряды*), которые имеют свою символику, девиз, название.

Каждый «Союз добротворцев» выбирает «Старшего добротворца» (*командира отряда*) и «Актив добротворцев».

Союзами управляют «Старшие советники» (*воспитатели отрядов*) и «Младшие советники» (*отрядные вожатые*).

Сменой руководит «Совет добрейшин» (*начальник лагеря, старший воспитатель, вожатые*). В состав «Совета добрейшин» входят: «Советники союзов добротворцев».

В рамках смены разработана **система поощрения «ДоброТворцев»**. На каждой улице ребята получают символы активности за работу в «Союзах добротворцев».

Каждый «Союз добротворцев» получит «трекер» в виде маршрутного листа по улицам «ДоброГрада», рассчитанного на 18 дней смены. Ребята каждый день после посещения улиц «ДоброГрада» и выполнения миссии «добротворцев» будут получать цветные «стикеры», которые отразят коэффициент активности «Союзов». Ребята в конце дня будут самостоятельно отмечать «стикерами» пункты в «трекере», это позволит на протяжении маршрута провести обмен мнениями, скорректировать деятельность «Союза», сплотить коллектив, максимально использовать потенциал каждого и добиться желаемого результата.

В конце маршрута «Союзы добротворцев» получают вознаграждение в виде: грамот, дипломов, похвальных листов, значков «Лучший добротворец лето-2022».

- Красный - выдается за победу и успешное выполнение дела;
- Оранжевый - за творчество, артистизм, креативный подход;
- Желтый – за активность, инициативу, лидерство;
- Зеленый – за трудолюбие, старание, желание помогать окружающим;
- Синий – за дисциплину, организованность, сплоченность;
- Фиолетовый – за невыполненное задание, неорганизованность, безразличие.

Оформление помещения в соответствии с тематикой смены.

## **Деятельность органов детского самоуправления**

Основным органом детского самоуправления в рамках летней оздоровительной компании является отряд вожатых «Мы ВО!», в состав которого входят 8 человек.

Среди них – 6 вожатых, 2 - помощника вожатых. Это старшеклассники (8-11 классов), которые прошли обучение вожатскому мастерству в течение учебного года в рамках городского социально-значимого проекта «Учебно-игровые курсы подготовки комиссаров (вожатых) «Курс на лето!».

В период зимних и весенних каникул активисты и лидеры городского союза детско-юношеских организаций «Юные сердца» получили теоретические знания и практические навыки, которые летом с успехом могут применить в оздоровительных лагерях дневного пребывания детей.

Под самоуправлением в лагере дневного пребывания подразумевается соуправление (совместное управление) в виде участия детей в управлении жизнью лагеря, отряда под руководством вожатых и воспитателей. Основа самоуправления в отряде ЧТП – чередование творческих поручений.

Высший орган самоуправления – сбор отрядов-«Союзов добротворцев» на утренней линейке. Ежедневно на сборе обсуждается план на день, раздаются поручения, объявляются результаты конкурсных заданий.

«Совет старейшин», в которое входит старший воспитатель и вожатые, каждое утро объявляют о маршруте путешествия и вручают «Старшим добротворцам» билеты с названием улицы.

На линейке объявляются творческие группы (сюрпризная, спортивная, дежурная, игровая), в которую дети могут входить по желанию и попробовать проявить себя в различных видах деятельности (дежурство в столовой, организация игр на свежем воздухе, проведение «бодрячка», поздравление с Днем рождения и др.)

Важным мотивирующим моментом для всех участников смены является вручение «тотема» «Союзу добротворцев» - как символа за самую сплоченную команду, которая на протяжении календарного дня быстрее всех и дружнее справилась с выполнением дел, заданий, предложенных поручений.

В качестве «тотема» выбран макет «сердца» как символ жизни, добра, и тепла, который старший вожатый на утренней линейке торжественно передает лучшему «Союзу добротворцев».



### **Условия участия в программе:**

Добровольность, взаимопонимание, доверие.

#### **Концептуальный подход**

«ДоброТворцы» - модель оздоровительного лагеря дневного пребывания, позволяющая удовлетворить потребности социума в сфере организации отдыха, оздоровления детей и подростков. Научить ребенка быть полезным обществу, совершать бескорыстные, добрые поступки. Помочь ему ощутить свою причастность к обществу, понять, что он маленькая частица большого мира, гражданин своей страны.

В основу концепции деятельности ОЛДП МБУ ДО «ДДТ» «ДоброТворцы» положены идеи:

- ***Идея личной направленности.***

Суть идеи - признание неповторимости личности каждого воспитанника, уважения его достоинства. Создание условий для развития его способностей, личностных качеств, адекватного отношения к миру, людям, собственному «Я».

- ***Идея приоритета общечеловеческих ценностей.***

Одно из приоритетных направлений воспитательной деятельности ОЛДП - создание условий для приобщения воспитанников к общечеловеческим ценностям: «Человек», «Жизнь», «Отечество», «Культура», «Красота», «Время», «Духовность», «Добро», «Мир», «Земля». Особое внимание уделяется формированию нравственно-ценностной ориентации личности воспитанника, его восприятия к национальному наследию, традициям, обычаям и культуре России.

- ***Идея сотрудничества и сотворчества***

(дети-педагоги-родители), предполагает совместную развивающую деятельность, скрепленную взаимопониманием. Отсутствие авторитарности – одно из важнейших условий взаимодействия всех участников воспитательного процесса.

- ***Идея свободы выбора.***

Предполагает многовариантную возможность проявления своего «Я» в атмосфере лагеря отдыха. Свобода провозглашается необходимым условием для развития личности ребенка, которое реализуется в праве на выбор вида деятельности и направлено на раскрытие физического, интеллектуального, духовного и творческого потенциала воспитанника.

#### **Основные подходы в организации деятельности ОЛДП**

**Деятельностный подход** - человек проявляется и развивается в деятельности, при реализации данной программы происходит вовлечение воспитанников в совместную творческую деятельность.

**Индивидуально-творческий подход** - основное назначение состоит в создании условий для самореализации личности воспитанников. Программа предполагает учет индивидуальных запросов, интересов и склонностей, способностей, возможностей, психофизических особенностей детей и подростков.

**Личностно-ориентированный подход** - предполагает помощь в осознании воспитанником себя личностью, своей ценности, личной свободы, умения прогнозировать и контролировать себя. Для воспитанников создаются условия для личностного роста и личностного самовыражения своего «Я».

**Ценностный подход** - предполагает воспитание у ребят ценности здорового образа жизни, образованности, культуры общения и поведения.

**Гуманистический подход** - ориентирован на взаимодействие «воспитатель-воспитанник» и базируется на взаимном уважении, справедливости, любви, дружбе.

**Основные принципы воспитательной деятельности ОЛДП:**

- безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
- создание разнообразных образовательных пространств;
- приоритет индивидуальных интересов, свободы выбора деятельности, как необходимых условий творческого развития и самореализации ребенка;
- соблюдение социальных норм и правил ОЛДП;
- гуманной характера отношений;
- конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов детей;
- единство детского и педагогического самоуправления.

Научно-педагогической основой организации воспитательного процесса являются личностно-ориентированные технологии, в центре внимания которых - уникальная целостная личность ребенка, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей. Личностно-ориентированные технологии заключаются в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Особая роль принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости ее вклада в решение совместных задач.

## **Этапы реализации программы:**

### ***1. Подготовительный:***

- изучение интересов и потребностей детей и родителей по организации летнего отдыха;
- планирование содержания смены;
- разработка основных общелагерных дел;
- подготовка оформления лагеря;
- проведение стажировки для педагогов, работников лагеря;
- подготовка методических материалов для педагогических кадров;
- подготовка материально-технической базы.

### **Ожидаемые результаты этапа:**

- разработка идеи смены, творческих мероприятий;
- формирование команды единомышленников для реализации идей смены.

### ***2. Организационный:***

- формирование отрядов;
- знакомство детей с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов;
- формирование актива лагеря;
- оформление отрядных мест;
- экспресс-опрос, корректировка плана работы;
- презентация отрядов, творческих мастерских.

### **Ожидаемые результаты этапа:**

- организация жизнедеятельности лагеря;
- введение участников программы в содержание (сюжет) смены;
- адаптация воспитанников к условиям лагеря;
- распределение поручений в отрядах и по лагерю в целом;
- определение программы деятельности в отрядах.

### ***3. Основной (14 дней):***

- участие воспитанников и педагогов в сюжетно-ролевых играх, коллективно-творческих делах, в подготовке и проведении отрядных и общелагерных дел;
- организация и проведение оздоровительных мероприятий (подвижные игры, спортивные эстафеты на свежем воздухе, пешие прогулки, экскурсии, посещение бассейна);
- посещение воспитанниками творческих объединений;
- мониторинг комфортного пребывания воспитанников в лагере (эмоциональное состояние, эффективное общение, активность, успешность).

### **Ожидаемые результаты этапа:**

- приобретение воспитанниками навыков межличностного общения;
- устойчивый интерес к жизнедеятельности лагеря;
- проявление активной гражданской позиции и инициативы;
- освоение участниками смены новых социальных ролей, поручений;
- включение детей в реальные социально-значимые отношения, выбор актуальной деятельности, способствующей развитию личностных качеств;
- приобретение детьми опыта в выбранном виде деятельности;
- повышение уровня личностного развития участников программы.

### ***4. Заключительный:***

- подведение итогов смены, работы творческих мастерских;
- проведение отрядных огоньков;
- закрытие смены (последний день смены);
- анкетирование воспитанников, родителей;
- подведение итогов участия каждого ребенка в жизнедеятельности лагеря;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

### ***5. Аналитический***

Анализ работы, подведение итогов, обработка и оформление итогов смены.

### **Ожидаемые результаты этапа:**

Создание здоровьесберегающей, воспитательной и развивающей среды в условиях летнего лагеря, способствующей самосовершенствованию и саморазвитию личности ребенка.

## Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы по летней оздоровительной компании МБУ ДО «Дом детского творчества» участвуют:

### **Координаторы смены:**

- начальник летнего лагеря;
- старший воспитатель;

### **Кураторы отрядов:**

- воспитатели отрядов (из числа педагогов ДДТ);
- вожатые (из числа учащихся)

### **Руководители творческих объединений**

- педагоги дополнительного образования.

***Начальник лагеря*** определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы в целом.

***Старший воспитатель*** проводит воспитательную работу, организует активный отдых воспитанников, несет ответственность за их жизнь и здоровье, следит за исполнением программы смены лагеря.

***Воспитатели*** организуют воспитательную работу в отряде, дежурство, труд по самообслуживанию, отвечают за жизнь и безопасность детей. Функции ***вожатых*** заключаются в частичной организации жизнедеятельности своего отряда, а именно, организация, проведение и участие в мероприятиях. Вожатые не несут персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда (*по причине своего несовершеннолетия*).

## **Нормативно-правовые условия реализации программы:**

Федеральный Закон №273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Устав МБУ ДО «ДДТ».

Приказ УО «Об организации оздоровительных лагерей с дневным пребыванием и лагерей труда и отдыха для подростков на базе образовательных организаций летом 2022г.» от 04.04.2022г за № 320.

Приказ об открытии летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания на базе МБУ ДО «ДДТ» №73 от 04.04.2022г.

Положение об оздоровительном лагере дневного пребывания детей МБУ ДО «ДДТ».

Должностные инструкции всех категорий сотрудников ОЛДП.

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г за №28

Акт приёмки лагеря.

Контракт на оказание услуг по организации питания детей в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания в период летних каникул.

Договор о сотрудничестве по обеспечению медицинского сопровождения детей, посещающих оздоровительный лагерь дневного пребывания.

План работы ОЛДП.

Смета расходов на организацию питания и страхования детей оздоровительного лагеря дневного пребывания МБУ ДО «ДДТ».

Акт приемки игрового оборудования ОЛДП.

Списочный состав ОЛДП.

Режим работы педагогов ОЛДП.

Табель учета рабочего времени педагогов ОЛДП.

Заявления от родителей.

Книга приказов начальника лагеря.

Журнал учёта расходования средств на питание.

Журнал регистрации инструктажа учащихся по охране труда и технике безопасности.

Журнал регистрации экстренных ситуаций в ОЛДП МБУ ДО «ДДТ».

### **Материально-технические условия:**

Здание и территория МБУ ДО «ДДТ» соответствуют требованиям ТБ и СанПин.

Для организации работы ОЛДП имеются:

- методический кабинет;
- актовый зал;
- отрядные комнаты;
- игровая комната;
- комната для вожатых;
- туалетные комнаты;
- игровая площадка для проведения спортивных эстафет, подвижных игр, конкурсов, соревнований;
- технические средства (*телевизор, музыкальный центр, компьютер, МФУ*);
- спортивно-игровой инвентарь (*мячи, обручи, скакалки, кегли, настольный теннис, бадминтон, дарцы, развивающие настольные игры, шашки, шахматы, пазлы, конструкторы*);
- канцелярские принадлежности (*ватман, бумага для рисования, цветная бумага, гуашь, кисти, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, клей, ножницы, цветные мелки*);
- призовой фонд для награждения активных участников смены и поздравления именинников (*воздушные шары, блокноты, ручки, грамоты*).

## Оценка эффективности реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

### Система контроля реализации Программы.

| № п/п | Мероприятие   | Срок проведения      | Ответственные        |
|-------|---|----------------------|----------------------|
| 1.    | Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.        | Первый день смены    | Воспитатели, вожатые |
| 2.    | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены      | Воспитатели, вожатые |
| 3.    | Анкетирование, позволяющее выявить оправдание ожиданий.                                 | Последний день смены | Воспитатели, вожатые |
| 4.    | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.                         | В течение смены      | Воспитатели, вожатые |

Для оценки эффективности программы с воспитанниками проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Ежедневно ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая дает представление о ежедневном эмоциональном состоянии воспитанников. В завершении дня «Союзы добротворцев» записывают в карту позитивные, негативные (если таковые имелись) моменты дня, а также благодарности, пожелания и предложения. Педагоги ежедневно анализируют и корректируют работу по результатам обратной связи.



Для мониторинга личностного роста, используется «Карта личностного роста» участников смены. Это сравнительная оценка различных сторон деятельности каждого участника смены и его вклада в дела «Союза» в течение каждого прожитого дня.

Рейтинг определяется на отрядном круге (*после совместного обсуждения*), где каждому присваивается не более 1-2 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «активный участник»

синий – «инициатор идей»

зеленый – «вдохновитель дела»

желтый – «организатор»

белый – «зритель»

оранжевый – «творец»

фиолетовый – «душа компании»

В конце смены участникам, набравшим наибольшее количество «стикеров», присваивается звание, соответственно преобладающему свету.

#### **Анкета (воспитанника входящая)**

1. Твое настроение обычно бывает (*приведи пример*).
2. В этом лагере ты в ..... раз.
3. В лагере ты хочешь быть (*поставь рядом любой значок*)
  - организатором
  - помощником
  - участником
  - зрителем
4. Лучше всего ты умеешь .....
5. От этой смены в лагере ты ждешь.....

#### **Анкета (воспитанника ОЛДП на промежуточном этапе)**

1. Ты с удовольствием утром идешь в лагерь?
2. Хороший детский лагерь – это .....
3. Когда я вижу своего вожатого .....
4. Самое главное жизни нашего отряда ....
5. В нашем лагере больше всего ценится .....
6. В лагере я открыл для себя.....
7. Я научился .....
8. Больше всего меня радует .....

### **Анкета (воспитанника на конец смены)**

9. Чем больше всего тебе нравилось заниматься в лагере?
10. Чему новому ты научился в лагере?
11. Появились ли у тебя новые друзья?
12. Активно ли ты участвовал в жизни лагеря?
13. Тебе хотелось бы посещать второй сезон?
14. Оцени от 1 до 5 качество питания в столовой.
15. Соблюдал ли ты режимные моменты и традиции лагеря?
16. Что бы ты хотел изменить в работе лагеря?

### **Прогнозируемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

- эмоционально-психологическое и физическое оздоровление детей и подростков;
- развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие нравственных качеств, необходимых для успешной адаптации в социуме;
- получение участниками лагеря умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- возможность максимальной реализации детского и взрослого потенциала в летний период.

### Список литературы

1. Вожатская мастерская [ Текст]: Руководство для начинающих и опытных/ под ред. А. Левшювой. – М.; 2012.-92с.
2. Воловик А.Ф., Воловик В.А. – Педагогика досуга. - М.: 2014г.
3. Воспитательный процесс: Изучение эффективности: Методические рекомендации. / Под редакцией Степанова Е.Н., М.: 2015г.
4. Газман О.С., Матвеев В.Ф. – Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского пионерского лагеря «Орленок». М.: 2012г.
5. «Дополнительные образовательные программы» №2(38)2016 (приложение к журналу «Внешкольник»). - М.,ООО «Новое образование», 2016.-80с.
6. Жиренко О.Е. Мир праздников, шоу, викторин. - М.: «5» за знания, 2014 г.
7. Иванов И.П. Методика коммунарского движения. - М.:1990г.
8. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных и творческих дел. – 1990г.
9. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2014 г.
10. Поляков С.Д. - Психопедагогика воспитания. – М.: 2016г.
11. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия. - О.: «Детство», 2013г.
12. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / под редакцией В.А. Сластенина. – М.: 2015г.
13. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2016 г.
14. Титов С.В. - Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2016г.
15. Шмаков С.А. - Игры-шутки, игры-минутки. М.: 2014г.
16. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 53 с.
17. Балашова Л.И. Литературно-тетрализированные занятия во внеклассной работе: для учащихся младшего и среднего школьного возраста пособие для учителей начальных классов, воспитателей, организаторов внеклассной работы/ сост.- Минск: Нац. ин-т образования, 2008. – 136 с.
18. Бесова М.А., Старовойтова Т.А.- Шестой школьный день- день игры, познания, труда, общения : пособие для педагогов общеобразовательных учреждений / Мозырь: ООО ИД « Белый ветер», 2009.- 162 с.
19. Бильгильдеева Т. «Здравствуй, Цветочный город!»: развивающие занятия для адаптации детей в развивающей среде». – М: Чистые пруды, 2006. – 116 с.

20. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
21. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003. – 81 с.
22. Жук Л.И. В гармонии с природой / Мн.:Изд.ООО «Красико-Принт», 2002. – 128.с.
23. Заводова Т.Е. Организация летнее-оздоровительного отдыха/ сост.. – Мн.:Красико-Принт, 2006. – 176 с.
24. Ковалько В.И. Школа светофорных знаний: Пособие для учащихся начальных классов учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования /. – Мн.: ООО «ФУАинформ», 2005.- 122с.
25. Коган М.С. «С игрой круглый год». – Сибирское университетское издательство, Новосибирск, 2006. – 102 с.
26. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г. – 48 с.
27. Маслов А.А. - Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства/ авт.-сост. Волгоград: Учитель, 2007. – 107 с.
28. Мавлютова Т.М., Т.М. Дименкова под. общ. ред. Е.Ф. Сивашиной Современные формы воспитательной работы в начальной школе: методические разработки; - Мозырь: Содействие, 2012. – 240 с.
29. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
30. Шереш Г.Л. Организация летнего детского отдыха: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / 2-е изд.- Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2005.- 224с.
31. Ура, каникулы! Библиотека вожатого.- М.: ТЦ Сфера, 2002.- 128с.

**Режим дня**

9.00 - 9.15 -прибытие в лагерь

9.15 – 9.30 - зарядка

9.45 -10.00 - завтрак

10.00 – 10.15 -организационная линейка

10.30 – 11.30 - работа в отрядах и подготовка к общелагерным делам и мероприятиям

11.00 – 11.45 - посещение бассейна (*вторник, четверг*)

12.00 -13.15 - общелагерное мероприятие

13.15 – 13.45 - час настольных игр

13.45 – 14.15 – обед

14.15 – 15.00 – занятия по интересам (*прогулки, занятие творчеством и т.д.*)

15.00-15.15 - уход домой

**План работы ОЛДП «ДоброТворцы»**

- 02.06 День «Доброты и счастливого детства»**
- 09.15 Организационная линейка «Мы вас ждали! Мы вам рады!»  
(вводный инструктаж по ТБ, переключка, разбивка по отрядам)
- 10.15 «Ты +Я = Друзья!» - игровая программа на знакомство и сплочение отрядов.
- 12.00 «Академия безопасности» - познавательная-игровая программа  
(правила поведения в условиях летнего оздоровительного лагеря, при определенных погодных условиях: жара, гроза, сильный ветер; действия при укусах насекомых, клещей)
- 14.15 Конкурс рисунков на асфальте «Пусть детство будет безопасным!»
- 03.06 Улица «Дружбы и взаимопонимания»**
- 10.00 Организационная линейка
- 10.15 Работа в отрядах (подготовка к открытию смены)
- 12.00 Игровая программа «Если с другом вышел в путь!»
- 14.15 Спортивно-игровая эстафета «В дружбе наша сила»
- 04.06 Улица «Талантов»**
- 10.00 Организационная линейка
- 10.15 «Ура! Каникулы!» - веселые физкультминутки на свежем воздухе
- 12.00 **Торжественное открытие лагерной смены**  
«Мы сегодня не скучаем! Мы каникулы встречаем!»
- 14.15 «Лето, ах лето!» - подвижные игры на свежем воздухе
- 06.06. Улица «Игры и игрушки»**
- 10.00 Организационная линейка
- 10.15 «Игра – дело серьезное» - «цепочка» народных игр и забав
- 12.00 «Парад любимых игрушек» – шоу программа
- 14.15 «Во что играли наши предки» - подвижные игры и конкурсы
- 07.06. Улица «Здорового образа жизни»**
- 10.00 Организационная линейка
- 10.15 Танцевальный батл  
«Хоп-хэй, ла-ла-лэй! Пусть настроенье будет о кей!»
- 12.00 Конкурсно-игровая программа по станциям «Будьте здоровы!»
- 14.15 Спортивно-оздоровительная программа  
«В здоровом теле здоровый дух!»
- 09.06. Улица «Мира»**

- 10.00 Организационная линейка
- 10.15 «Сделай сам!» - творческая мастерская по изготовлению дорожных смайликов
- 12.00 Работа творческих мастерских «Арбат», выставка-продажа декоративно-прикладного творчества «Мир вокруг меня»
- 14.15 «Этот мир неповторимый!» - конкурс рисунков
- 10.06. Улица «Кузбасс – мой дом»**
- 10.00 Организационная линейка
- 10.15 Торжественная линейка «Моя любимая Россия»  
(посвященная Дню независимости России)
- 12.0 «Кузбасс жемчужина Сибири» - игровая шоу программа
- 14.15 Веселая эстафета «Я умею делать так!»
- 11.06. Улица «Мастеров»**
- 10.00 Организационная линейка
- 10.15 Выпуск стенгазеты «Мир моих модных тенденций»
- 12.00 Творческий конкурс-презентация детской и подростковой одежды «Удивительный мир моды: лето- 2022»
- 14.15 Спортивно-игровая программа «Быть здоровым – это модно!»
- 14.06. Улица «Добрых дел»**
- 10.00 Организационная линейка
- 10.15 Викторина по страницам сказок «Кто на свете всех добрее?»
- 12.00 Марафон добрых дел «Жизнь дана на добрые дела»
- 14.15 Спортивно-оздоровительная программа «Добрая эстафета детства»
- 16.06. Улица « Энциклопедических знаний»**
- 10.00 Организационная линейка
- 10.15 Викторина «В стране почемучек»
- 12.00 Игра-путешествие на местности «Хочу все знать!»
- 14.15 Спортивная эстафета «Занимательная игротехника»
- 17.06. Улица «Добрых традиций»**
- 10.00 Организационная линейка
- 10.15 Танцплощадка «Именинники зажигают звезды!»
- 12.00 Конкурсно-игровая программа «Я поздравляю тебя!»
- 14.15 Игры на свежем воздухе «Игры нашего двора»
- 18.06. Улица «Полезного досуга и увлекательных идей»**
- 10.00 Организационная линейка
- 10.15 Веселые физкультминутки «На досуге»
- 12.00 «Стартинейджер» - развлекательная программа
- 14.15 Подвижные игры на свежем воздухе

- 20.06. Улица «Робототехники»**
- 10.00 Организационная линейка
  - 10.15 Введение в мир изобретений слайдовая презентация «Достижения 21 века - шаг в науку»
  - 12.00 Творческий конкурс конструирования роботов «Юный техник»
  - 14.15 Конкурс рисунков на асфальте «Мой друг робот»»
- 21.06 Улица «Народной памяти»**
- 10.00 Организационная линейка
  - 10.15 Информационная линейка «Пусть всегда будет мир!»
  - 12.00 Литературная гостиная «И помнит мир спасенный»
  - 14.15 Военно-спортивная эстафета «На страже Родины стоим»
- 23.06. Улица «Новых рекордов»**
- 10.00 Организационная линейка
  - 10.15 Информационная линейка «Книга рекордов»
  - 12.00 Шоу-программа «Самый, самый, самый»
  - 14.0 Веселая спортивная эстафета «Великолепная семерка»
- 24.06. Улица «Защиты экологии»**
- 10.00 Организационная линейка
  - 10.15 «Сохраним планету чистой!» - выпуск листовок
  - 12.00 Творческие выступления в защиту экологии «Природа кричит SOS!»
  - 14.15 «С любовью к городу» - трудовой десант по уборке территории
- 25.06. Улица «Мы команда!»**
- 10.00 Организационная линейка
  - 10.15 «Крепкий орешек» - игры на командное взаимодействие
  - 12.00 Работа в творческих мастерских по подготовке к закрытию лагерной смены «Нескучный союз»
  - 14.15 «В команде сила!» - игры на свежем воздухе
- 27.06. День «Счастливого детства»**
- 10.00 Организационная линейка
  - 10.15 Отрядные огоньки «Расстаемся друзьями!»
  - 12.00 Праздничное закрытие смены «Спасибо любимый лагерь, за то, что ты нас сдружил!»
  - 14.15 Заборчик отзывов и пожеланий



## Мониторинг

Диагностики, применяемые в организационном периоде.

### I. Анкета – знакомство.

*Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?*

*Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!*

1. Меня зовут \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет

Отряд \_\_\_\_\_

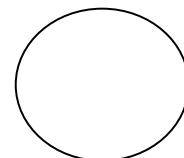
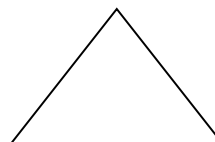
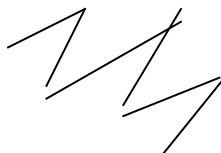
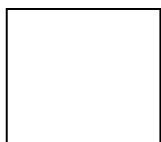
Место проживания \_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать)

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру



**квадрат**

**прямоугольник**

**зигзаг**

**треугольник**

**круг**

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

- а) танцами                      д) спортом                      з) журналистикой                      л) свой вариант:  
б) литературой                      е) театром                      и) вязанием  
в) музыкой                      ё) туризмом                      й) вышиванием  
г) пением                      ж) рисованием                      к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

- а) получить новые знания о \_\_\_\_\_  
б) лучше понять и узнать себя;  
в) познакомиться с новыми людьми;  
г) безопасно провести время;  
д) попробовать себя в самостоятельной жизни;  
е) что-то ещё (указать)
- 

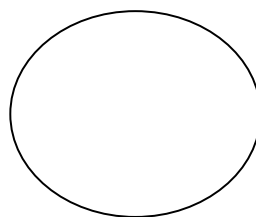
5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

---

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

---

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте,



где ты ощущаешь себя в отряде:

III. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;

- 1 – редко;
- 0 – никогда.

*Текст опросника:*

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

|   |   |    |    |    |
|---|---|----|----|----|
| 1 | 5 | 9  | 13 | 17 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |

*Среднюю оценку получаем:*

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
  - Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
  - Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
  - Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.
- 4 – высокий уровень.

3 – норма  
меньше 3 – низкий.

*Диагностики, применяемые в основной период смены.*

I. Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (*чему бы ты хотел научиться у вожатого*)

Спасибо!

## *Диагностики, используемые в итоговом периоде.*

I. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

*Текст опросника.*

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.

25. Мне хотелось уехать из лагеря.  
 26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.  
 27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

|   |   |    |    |    |    |    |
|---|---|----|----|----|----|----|
| 1 | 5 | 9  | 13 | 17 | 21 | 25 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 | 22 | 26 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 | 23 | 27 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 |    |

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

*Среднюю оценку получаем:*

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
- Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
- Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

## II. Анкета «Как мы жили?».

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ лет

Место проживания \_\_\_\_\_ Отряд \_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? \_\_\_\_\_
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
  - а) организатором
  - в) генератором идей (*предлагал (а) новые идеи*)
  - б) активным участником
  - г) наблюдателем (*на всё смотрел со стороны*)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

- а) в оформлении отрядного уголка
- б) в организации и проведении дел в отряде
- в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
- г) в спорте
- д) в прикладном творчестве (кружках)
- е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
- ё) свой вариант \_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли)

\_\_\_\_\_

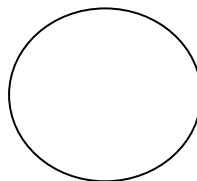
5. Самым трудным для меня в лагере было

\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

\_\_\_\_\_

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты



ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

\_\_\_\_\_

9. Уходя из лагеря, я хотел (а) бы сказать

\_\_\_\_\_

### **Анкета** (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждёшь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?

- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
  - Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,

что.....

Я не хочу,

чтобы.....

Я хочу,

чтобы.....

Я боюсь,

что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

### ***Методика опросника***

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

### **В нашем детском лагере**

| Мне понравилось | Мне не понравилось |
|-----------------|--------------------|
| 1               | 1                  |
| 2               | 2                  |
| И т.д.          | И т.д.             |

### ***Игра в слова***

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.

Наш отряд – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_.

Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_.



Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_  
девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_ и нам вместе с  
ними \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

**Анкета** (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

**Итоговое анкетирование**

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?