

**Системность взаимодействия
дополнительного и общего образования детей
(из опыта реализации программы «Я – гражданин и патриот»)**

Выступление на областном проблемно – ориентированном семинаре КРИПКиПРО
«Сотрудничество общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного
образования детей в процессе реализации программ духовно – нравственного воспитания»

Докладчики:

Парфенова Ольга Александровна,
методист МБУ ДО «ДДТ»

Габченко Мария Петровна, педагог – организатор МБУ ДО «ДДТ»

Парфенова О.А.:

Дом детского творчества Анжеро – Судженского городского округа имеет богатую историю и традиции в вопросах воспитания у детей патриотизма и гражданственности. Неисчерпаемым источником патриотического воспитания были городские пионерский и комсомольский штабы, клуб «Поиск», исторический музей, сборы, слеты, фестивали патриотической направленности. В дальнейшем все это послужило основой для создания благоприятных условий в реализации комплекса мероприятий патриотического воспитания, проводимых с учетом возросшей социальной активности граждан и традиций совместной работы с образовательными учреждениями города.

На сегодняшний день в Доме детского творчества сложилась определенная система патриотического воспитания детей. Работа реализуется через программу «Я – гражданин и патриот», рассчитанную на 2011-2015 годы.

В рамках программы проводится систематическая, целенаправленная, скоординированная деятельность МБУ ДО «ДДТ» и образовательных учреждений, направленная на формирование патриотического сознания, инициативы, опыта гражданского поведения, готовности к выполнению конституционных обязанностей, а также привлечение и использование воспитательного потенциала семьи и других социальных институтов для развития у детей и подростков качеств гражданина и патриота. Участниками программы являются учащиеся образовательных учреждений города, старшие вожатые, учащиеся творческих объединений МБУ ДО «ДДТ», активисты детских организаций союза «Юные сердца», жители микрорайона «Новый».

Механизм реализации программы основывается на тесном сотрудничестве МБУ ДО «ДДТ» и социальных партнеров по организации патриотического воспитания.

Содержание деятельности по программе строится на основе двух модулей:

I. Организационно – деятельностный:

- планирование совместной работы, заключение договоров о сотрудничестве МБУ ДО «ДДТ» и ОУ города;
- организация торжественно – праздничных мероприятий, военно – спортивных игр, игр – конкурсов, линейек памяти, митингов и др.
- участие в социально – значимых и общественно полезных акциях, проектах, мероприятиях, КТД.

II. Информационно – обучающий:

- семинары, методические объединения, методические часы для педагогов дополнительного образования, педагогов – организаторов, старших вожатых;
- занятия, уроки мужества, информационные стенды для детей и подростков;
- совершенствование банка данных форм и методов работы по данному направлению.

По комплексному охвату решаемых задач программа «Я – гражданин и патриот» объединяет следующие тематические направления:

1. «Я – гражданин»

Ключевая идея данного направления – гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения. В его основе - идея участия личности в решении общественно – значимых задач современного общества, формирование навыков социальной практики, формирование правовой культуры у детей и подростков.

Данное направление предполагает:

- организацию мероприятий, способствующих воспитанию гражданина своей Родины, формирование правовой культуры;
- социально – значимую деятельность, направленную на оказание помощи жителям города, ветеранам войны и труда, детям – сиротам.

2. «Юный патриот»

Подпрограмма направлена на военно – патриотическое воспитание и предполагает формирование умений и навыков по общей физической подготовке, сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, тренировку силы, ловкости, выносливости, воспитание чувства гордости, идеи служения Отечеству, сохранение и преумножение славных воинских традиций.

Программные мероприятия данного направления включают:

- проведение уроков мужества, встреч с ветеранами войны и труда.
- организацию военно – спортивных игр;
- организацию мероприятий, направленных на получение детьми навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях.

3. «Память сердца»

В основу подпрограммы заложено героико – патриотическое воспитание детей и подростков через:

- организацию системы торжественно – праздничных мероприятий;
- участие в митингах, мемориальных, пропагандистских мероприятиях;

- организацию выставок, стендов, экспозиций.

4. «В семье – Отечества судьба»

Данное направление поможет активизировать взаимодействие педагогического и родительского коллективов в формировании гражданских и патриотических качеств у детей и подростков, а также национально – патриотическое воспитание, формирование уважительного отношения к культурным и национальным традициям семей через организацию:

- работы клуба «Родительское воскресенье»;
- совместных родительских собраний патриотической тематики, встреч с представителями героических профессий;
- разнообразных форм совместной досуговой деятельности (праздничные программы, гостиные, конкурсно – игровые программы, творческие отчеты и др.).

5. «Воспитание гражданина и патриота»

Данное направление предполагает:

- взаимодействие с социальными партнерами в реализации программы «Я – гражданин и патриот»;
- подготовку кадров и обучение педагогов, педагогов – организаторов, старших – вожатых в вопросах организации патриотического воспитания в ОУ;
- создание банка данных форм и методов патриотического воспитания.

Габченко М.П.:

В основу направления «Я – гражданин» заложена активизация взаимодействия ДДТ и школ города через организацию игр гражданско – правовой направленности для подростков.

Детская игра - сфера активного обогащения личности, поскольку представляет свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений. В подростковом возрасте формируется личность с ее нравственными убеждениями, принципами, идеалами. Подростков многое интересует, в том числе и мировоззренческие вопросы. У ребят формируется стремление к выработке самостоятельных взглядов и суждений об окружающем их мире и о себе самом. Моральные взгляды, суждения и оценки, которые начинают складываться у подростков, могут становиться убеждениями, которыми они стремятся сознательно руководствоваться в своем поведении.

Вышеизложенное послужило предпосылкой для разработки серии игр, объединенной общим названием «Азбука демократии», предусматривающей формирование у юных граждан знаний и умений гражданско-правовой культуры, готовности к участию в общественно - политической жизни школы, общества, социума.

Серия игр «Азбука демократии» состоит из 9 этапов, каждый из которых является логическим продолжением другого. «Азбука демократии»

ориентирована на учащихся 6-х, 7-х, 8-х классов и является целенаправленной и систематизированной работой по формированию устойчивой гражданской позиции учащихся образовательных учреждений города. *Срок реализации 3 года.*

В основе данных игр лежит принцип соревновательности, состязательности.

По каждому этапу игры разработаны положения, которые участники получают не менее чем за месяц до проведения игры. При подготовке к игре каждый участник имеет возможность реального взаимодействия со сверстниками, что дает подростку возможность ощутить свое «Я». Направленность на успех позволяет достичь высокой степени взаимопонимания внутри коллектива. Пополнить «багаж знаний», через поиск и изучение материалов соответствующих тематике игры. Все это способствует преобладанию психологически комфортной атмосферы и настраивает участников на раскрытие своих потенциальных возможностей, создает творческую, рабочую атмосферу на проводимых играх.

Ведущими принципами игр являются принцип интеграции, предполагающий объединение нескольких областей знаний: история Отечества, естествознание, русский язык, литература, ОБЖ и принцип ориентации на национальные ценности: историческую память, патриотические, гражданские и нравственные чувства, навыки демократического и толерантного поведения, русский национальный характер.

Использование в программе **регионального компонента** является для современных подростков источником опыта служения Отечеству и позволяет активизировать изучение участниками богатейшего местного материала. В ходе реализации программы, обучающиеся изучают историю, традиции национальной духовной культуры Кузбасса, родного города, знакомятся с биографией и подвигами кузбассовцев. Обсуждают проявление героизма, морально-волевых качеств личности, важность и значимость гражданской позиции героев-сибиряков. Через знакомство с символикой и структурой власти, творчеством и трудовой деятельностью местных поэтов, писателей и представителей различных профессий, ребята получают конкретные знания о «региональных особенностях» Кузбасса, Анжеро-Судженска. Это история родного края, сибирский характер, трудовая жизнь города, конкретные предприятия, организации, профессии, специальности, номенклатуры выпускаемой продукции и услуг, индивидуальное лицо города и его главное достояние – люди. Проводимые в рамках программы игры, помогают школьникам сориентироваться в жизни региона, в котором они живут, учатся и где им, вероятнее всего, предстоит жить и работать.

Условия реализации программы: использование активных форм работы через КТД и организаторские технологии, широкий выбор деятельности, поиск, изобретение, конструирование нестандартных дел, игр, способствующих созданию благоприятной атмосферы для развития

творческого потенциала личности, проявлению новых идей и мнений, формированию умения анализировать и преобразовывать различные ситуации, потребности проявлять активность в решении возникающих проблем.

На первом году реализации программа предназначена для подростков 12-13 лет школ города и проводится в три этапа.

1. «Я и общество» - интеллектуально-творческий конкурс, включающий в себя: рассмотрение норм и правил поведения, принятых в современном обществе; обсуждение возможных проблем, связанных с взаимоотношениями ребят со старшими (родителями, учителями, соседями и др.); отсутствием друзей; с межличностными отношениями в коллективе сверстников. Во время проведения конкурса участники смогут продемонстрировать знания государственных праздников, основных символов России, Кузбасса (герб, гимн, флаг), высказать свое мнение о роли и значении этих символов в жизни общества. Командам предлагается обсудить такие понятия, как «гражданин», «патриот», «личность», «президент», «мэр», «губернатор», а также найти выход из предложенных ситуаций и обсудить их с точки зрения гражданской позиции и нравственно-правовой культуры.

Ребята высказывают свое мнение и рассуждают на темы:

«Каким бы я хотел видеть наше государство...»

«Президент нам нужен для того, чтобы...»

«Если бы я был президентом....»

«Какую пользу обществу может принести современный школьник...»

«Служба в Армии- это...»

«Чтобы добиться в жизни успеха необходимо...»

Данный этап игры направлен на утверждение в сознании и чувствах подростков патриотических и нравственных ценностей, способствует формированию уважительного отношения к окружающему миру, людям, себе, а также бережному отношению к культурному наследию Родины.

2. «Имею право» - интеллектуально-творческая игра в ходе, которой участникам предлагается обсудить понятия: Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, основные права человека и гражданина. Рассмотреть нормы нравственного поведения (доброжелательность, уважительное отношение к людям, их чувствам, мнению, поступкам) и понятия (совесть, мораль, честь, достоинство). Через предлагаемые конкурсные задания командам предлагается порассуждать на тему «Человек и его поступки». Проанализировав различные жизненные ситуации и основываясь на личном опыте, ребята определяют и высказывают свое мнение: какие из поступков человека управляются правилами морали, а какие правом? Команды разыгрывают конфликтные ситуации, связанные с нарушением прав и свобод человека в обществе и показывают способы их разрешения. Отвечают на вопросы викторины по правам ребенка. На примере сказочных персонажей объясняют, в чем нарушены права человека, а также демонстрируют навыки

культуры общения и умения принимать самостоятельные решения, возникающие в реальной жизни (семье, школе, компании сверстников, общественных местах). В завершении игры участникам предлагается творческий конкурс «По законам добра», в котором они рисуют свой эскиз обложки к Конвенции о правах ребенка.

В целом, игра направлена на формирование правовой культуры учащихся. Способствует формированию активной гражданской позиции, воспитанию чувства справедливости и ответственности перед окружающими людьми. Помогает находить пути бесконфликтного разрешения конкретных ситуаций. Способствует развитию познавательных, творческих и коммуникативных способностей детей.

3. «Легко ли быть президентом?» - деловая сюжетно-ролевая игра направлена на формирование культуры деловых и правовых отношений и освоение процесса выборов через игровое взаимодействие. Игра обеспечивает активную позицию каждого члена коллектива. На время игры участникам присваиваются роли кандидатов в президенты условной «Школьной республики» и избирателей. Команды (*группы поддержки*) представляют своих кандидатов и на протяжении всей игры являются избирателями. Для того, чтобы стать победителем игры и получить звание президента, кандидатам требуется пройти несколько отборочных туров. Каждый кандидат представляет свою программу, содержание которой соответствует теме «Чтобы я сделал(а), если бы был(а) президентом, для подростков своего города». Программы, которые представляют кандидаты, оцениваются по следующим критериям: социальная значимость, актуальность, целесообразность, реальность реализации и форма защиты. Кандидатам предлагаются ситуации на тему «Межличностное взаимодействие подростков», т.к. являясь лидерами, ребята находятся в центре событий происходящих в классе, школе, много общаются и решают организационные вопросы в коллективе сверстников, из которых они находят достойный выход, проявив при этом сообразительность, находчивость, быстроту мышления и способность оперативно решить проблему. В творческом конкурсе-экспромте кандидаты показывают умение логически и ассоциативно мыслить. По завершении конкурсов для того, чтобы избиратели смогли окончательно определиться со своим выбором, каждый избиратель может задать кандидату вопрос любой тематики. Экспертная комиссия оценит вопросы, которые будут заданы, а также ответы избирателей.

После конкурса «Интервью с кандидатом» избирателям предлагается приступить к процедуре голосования. Каждый участник игры отдает свой голос на основе личных предпочтений за понравившегося ему кандидата (*кроме своего*). Президент игры определяется по сумме набранных баллов и голосов избирателей.

На втором году реализации программа предназначена для подростков 13-14 лет и также предполагает три этапа игры.

1. «Мы - команда» - игра в целом направлена на развитие межличностных взаимодействий и заключается в том, чтобы создать условия для полноценного общения участников и смоделировать такие ситуации, в которых у подростков прививается навык анализировать свои поступки и происходящие события, формируется умение ценить свою и чужую работу, закрепляется чувство радости от совместного труда и творчества.

В ходе игры ребята демонстрируют навыки коллективной работы: умение устанавливать хорошие личные отношения, добиваться согласия в принятии совместных решений.

Каждому участнику предоставляется возможность проявить:

общительность – открытость для других, готовность общаться;

активность – умение действовать энергично, напористо;

инициативность – творческое проявление активности, выдвижение идей, предложений.

2. «Организаторское лото» - интеллектуально-творческий конкурс, направленный на развитие организаторских способностей и обеспечение активной позиции каждого члена коллектива. Командам предлагается рассмотреть структуру коллективно-творческого дела, и выполнить ряд заданий на ее закрепление. Разнообразие предлагаемых видов деятельности позволяет участникам реализовывать свои интересы и потребности, развивать коммуникативные, интеллектуальные и творческие способности. Данная игра предполагает активное участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективного дела. Каждый участник игры будет находиться в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, т.е. создания чего-то нового. Результатом такого социального сотворчества станут разработанный план КТД, умение «сплотить товарищей на дело», умение слаженно и согласованно работать в команде, правильно распределить роли, включить ребят в его выполнение и умение проанализировать и дать оценку своей деятельности.

3. «Демократическая республика» - сюжетно-ролевая игра, направленная на формирование активной гражданской позиции и личностное развитие участников в процессе игрового взаимодействия. Действие игры будет происходить в условном государстве, созданном на время игры. Все необходимые атрибуты государственности Республики (название, герб, флаг, валюта), участники придумают и разработают сами. Все участники на время игры будут объявлены полностью дееспособными гражданами, обладающими, прежде всего политическими правами, то есть правами создавать политические партии, избирать и быть избранными.

Игра «Демократическая республика» - прекрасная возможность активного межличностного взаимодействия. Она дает участникам шанс глубже понять свои деловые качества и личные достоинства.

На третьем году реализации программа предназначена для подростков 14-15 лет и также предполагает три этапа игры.

1. «Сто дорог – одна твоя» - игра способствующая формированию интереса к различным видам профессий и осознанного отношения к своему профессиональному будущему.

Игра проходит в форме поединков в профессиональном мастерстве, в которых участники демонстрируют свои умения в роли представителей различных профессий.

Участникам предлагаются логические задачки, игровые разминки позволяющие познакомиться с существующими профессиями.

На обсуждение в форме круглого стола выносятся темы:

- какие факторы влияют на выбор будущей профессии;
- что может помешать осуществить профессиональные планы;
- что необходимо предпринять для успешного профессионального самоопределения.

2. «Этикет и карьера» - этап, направлен на формирование культуры делового общения подростков.

Игра включает в себя рассмотрение «делового этикета»:

- Внешний вид делового человека (*одежда, прическа, макияж, аксессуары*);
- Правила поведения претендента во время собеседования перед приемом на работу;
- Этика делового общения по телефону (*служебному, мобильному*);
- Взаимоотношения в коллективе (правила служебного этикета на работе);
- Нарушение служебной и деловой этики (*рассмотрение ситуаций связанных с нарушением служебной и деловой этики, критика при свидетелях, ранний уход с работы, соперничество, недоверие, невыход на работу*)

3. «Свое будущее строим сами» - сюжетно-ролевая игра, направленная на формирование активной гражданской позиции, личностное развитие участников в процессе игрового взаимодействия.

Команды по собственному усмотрению выбирают одну из популярных телевизионных программ, в ее стиле и жанре сочиняют сюжет, отражающий проблемы жизни современных подростков и предлагают правильный альтернативный выход.

Сюжеты могут рассказать о следующих проблемах:

- взаимоотношения ребят с взрослыми (педагогами, родителями, соседями);
- отсутствие друзей;
- межличностные отношения в подростковых коллективах;
- причины употребления алкоголя, сигарет, психоактивных веществ (ПАВ);
- организация досуга;

- влияние СМИ и молодежных «субкультур» на образ жизни и поведение подростков;
- неразделенная любовь и т.д.

Продолжительность сюжета до 5 минут. После просмотра каждого сюжета команды обмениваются мнениями и получают рекомендации специалистов (*психолога, инспектора ПДН, врача нарколога, специалисты отделов по работе с молодежью и т.д.*)

Результативность опыта

На протяжении четырех лет программа находит поддержку в образовательных учреждениях города. Имеет положительные отзывы участников и педагогов (*руководителей команд*).

С целью изучения результативности игры используются следующие методики диагностики: метод наблюдения, свободное интервьюирование, анкетирование. (*участников, зрителей, педагогов*)

Участие в конкурсных программах, коллективных играх оказывает комплексное воздействие на ребенка, поэтому наиболее эффективны методики, позволяющие одновременно отслеживать результаты развития нескольких личностных качеств.

К числу таких методик, прежде всего, относятся те, которые основаны на методе наблюдения. Наблюдение играет центральную роль в анализе особенностей игрового поведения участника. Основным преимуществом наблюдения является возможность фиксации объективно происходящих событий и явлений по мере того, как они возникают и развиваются в динамике. Правильное и корректное наблюдение фиксирует действительные факты, события, а не мнения, оценки или впечатления.

Еще одним эффективным методом диагностики является свободное интервью. Участникам, как правило, нравится выступать в роли интервьюера. Такая игровая форма весьма полезна и даже необходима для грамотного анализа военно-спортивной игры. Свободное интервьюирование осуществляют индивидуально или небольшими группами. Желательным и привлекательным является использование технических средств: диктофона и видеозаписи. Итоги интервью подводятся, прежде всего, на качественном уровне, поскольку статистика малоубедительна, хотя отдельные мнения весьма полезны для организаторов любого конкурса или игры.

Анкетирование и тестирование (*участников, руководителей*) – методы диагностики, которые позволяют сделать выводы об актуальности и значимости игры для ее участников.

Участвуя в серии игр «Азбука демократии» ребята приобретают бесценный опыт социальных отношений и освоения новых социальных ролей.

По оценкам педагогов:

- повышается общий уровень гражданско-правовой культуры учащихся

(формируются самостоятельность, готовность творить, проявлять инициативу, появляется потребность быть участником преобразования окружающей среды)

- происходит личностное развитие участников программы (развитие значимых для данного вида деятельности личностных качеств: самостоятельность в принятии правильных решений, дисциплинированность, тактичность, толерантность по отношению к окружающим, самоконтроль);
- формируются умения и навыки индивидуальной и коллективно-творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества.

Важнейшей составной частью программы «Я – гражданин и патриот» (в рамках направления «Юный патриот») является ежегодная организация и проведение городской военно – спортивной игры «Юные защитники Отечества» для детей и подростков 10-14 лет. В игру вовлечены все общеобразовательные школы города. Игра построена на традициях проведения военно-спортивной игры «Зарница», в ее основе лежат принципы соревновательности и состязательности. Однако игра имеет свои отличительные черты. В данной игре прослеживается интеграция, т.е. объединение нескольких областей знаний: истории Отечества, естествознания, литературы, ОБЖ, физической культуры. Участники поэтапно демонстрируют свои знания, умения и навыки по следующим направлениям: военно-историческая подготовка, основы правовых знаний, основы безопасности жизнедеятельности, строевая подготовка, физическая подготовка.

Изучение данных диагностики военно- спортивной игры «Юные защитники Отечества» позволяет сделать вывод о целесообразности и эффективности ее проведения. Игра на протяжении 11 лет получает положительные отзывы со стороны детей и педагогов.

Парфенова О.А.:

Важнейшим условием эффективности работы по патриотическому воспитанию является постоянный анализ ее состояния на основе обобщенных оценочных показателей. Эти показатели помогают определить не только состояние патриотического воспитания в целом, но и отдельные стороны этой работы.

Анализ выполнения программы осуществляется в соответствии с достижением **оценочных показателей** реализации программы 1 раз в год, при этом рассматриваются следующие показатели:

- увеличение количества участников, участвующих в мероприятиях патриотической направленности;
- увеличение количества участников положительно оценивающих результаты проведенных мероприятий;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в социально – значимой деятельности (акциях, проектах);

- сохранение и увеличение количества социальных партнеров в рамках реализации программы;
- увеличение количества обучающихся, педагогов и педагогов – организаторов, участвующих в конкурсах и конференциях разного уровня патриотической направленности.

Анализ взаимодействия Дома детского творчества и образовательных учреждений города в рамках программы «Я – гражданин и патриот» показывает положительный опыт реализации программных мероприятий и дает уверенность в эффективности гражданского и патриотического воспитания и дальнейшей работе, направленной на решение всего комплекса проблем патриотического воспитания детей и подростков программными методами.