

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Анжеро-Судженского городского округа
«Дом детского творчества»

***Игра как средство формирования
социального опыта ребенка в условиях
летнего оздоровительного лагеря***

(реферат)

Автор-составитель:
Габченко М.П.,
педагог-организатор
МБУ ДО «ДДТ»

Содержание

Введение.....	3
Сущностные характеристики игры, ее место в жизнедеятельности человека.....	5
Игра, как средство формирования социального опыта.....	8
Становление социального ребенка в условиях летнего лагеря.....	12
Заключение	20
Список литературы.....	22

*«Игра- путь детей к
познанию мира, в котором
они живут и который
призваны изменить»,
А.М. Горький*

Введение

Уникален мир детства. У него своя лексика, свой фольклор, свои нормы и кодексы чести, свои забавы. Игра — это волшебная страна, шумная и тихая, озорная и веселая, умная и нелепая, которая увлекает и радует детей, заполняя их свободное время.

Игра, как известно, категория абсолютная, вечная. История провозглашает семь чудес света и скромно умалчивает о восьмом - игре. Миллионы людей проходили в игре школу жизни, познавали окружающий мир, учились человеческим отношениям.

Современное общество, развиваясь быстрыми темпами, предъявляет все более высокие требования к подрастающему поколению. В образовательных учреждениях происходит поиск неиспользованных резервов воспитания, возвращение к здравому смыслу формирования свободной и гармоничной личности. Игра — сфера сотрудничества, содружества и сотворчества детей и взрослых: дома, в школе, учреждениях дополнительного образования. Она несет в себе богатейший потенциал народной мудрости, непреходящих ценностей воспитания и социализации человека. Становясь взрослыми, ребята уносят с собой в жизнь замечательное свойство своих игр — доброту и смелость, бескорыстие и товарищество, мечтательность и творчество, юмор и добродушие, веру и верность, правду и честь.

Игра - особый вид деятельности. Играть приятно, играть легко, играть весело, в игре ребенок проживает счастливое состояние. Ни один вид деятельности не обладает такой прочной органической базой, как игра. Целевое содержание, расположенное внутри игры придает весомость каждому его моменту. Ребенок играет, чтобы играть, он вступает в игру открыто. Любая игровая деятельность обладает возможностью приобщать человека к какому-то виду деятельности, еще не освоенному. Вот почему игра — дело серьезное с точки зрения развития ребенка. Через игру он вступает в мир человеческой деятельности уже в некоторой степени подготовленным. В игре заложена возможность незаметно овладевать некоторыми умениями необходимыми для познавательной, трудовой, художественной, спортивной деятельности.

Игра — самый демократичный вид деятельности. Ребенок, вступивший в игру оказывается в демократичном окружении: никто не помнит о его учебных неудачах, плачевном поведении, отличных отметках, отменном прилежании. Игра — общение равных, всегда «здесь и сейчас» проживаемая жизнь.

Сущностные характеристики игры, ее место в жизнедеятельности человека

Важным аспектом, характеризующим игру, является взаимосвязь игры с общением и трудом.

Рассмотрим взаимосвязь игры с общением. Основой данной взаимосвязи является то, что общение возникает по поводу игры. Доказательством, во-первых, служит существование трех видов взаимоотношений, различных по своему происхождению и функциям. Реальные или межличностные взаимоотношения относительно стабильные и возникают, как правило, до начала игры. Они основываются на партнерских и товарищеских отношениях. Игровые или сюжетно-ролевые отношения возникают и развертываются исходя из сюжета, ролей и содержания игры: ребенок перевоплощается. Данные взаимоотношения предполагают распределение ролей, обсуждение сюжета, возникших вопросов и недоразумений.

В результате игровых взаимоотношений возникают организационные. Данное взаимоотношение предполагает «выход» из роли для осуществления контроля за действиями других сверстников и проявляется в виде реплик оценивающего характера.

Во-вторых, игра - школа социальных отношений, которая развивает общение и способствует возникновению потребности в общении у детей. Это выражается в следующем: игра требует от ребенка проявления таких качеств и умений как общительность, доброжелательность, инициативность.

А также ребенок должен научиться устанавливать контакты, применять усвоенные нормы поведения, координировать свои действия с действиями сверстников, отказываться от личных желаний ради достижения общих целей и т.д. Главное - «научиться быть человеком, так как игровые отношения - суровые отношения по правилам».

Возникновению потребности в общении способствует также желание: играя, ребенок пытается утвердиться, показывая свои деловые и волевые качества, переживая успехи и неудачи и достигая поставленной перед собой цели.

Таким образом, «исследования показывают, что в игре дети вступают в такие отношения, которые в других условиях недоступны. Она создает зону ближайшего развития не только для развития личности, но и развития группы на пути ее становления как коллектива».

Игра также взаимосвязана и с трудом. Основой данной взаимосвязи является деятельность, которая преодолевает препятствия и достигает поставленных целей. Это выражается в следующем: отождествление себя с взрослыми, усвоение общественной сущности труда.

Например, ребенок, играя, принимает на себя определенную роль и в соответствии с ней выполняет действия, связанные с его социализацией в обществе. В результате этого ребенок знакомится с деятельностью взрослых и особенностями той или иной профессии.

Отсюда следует, что элементы социально значимой деятельности в игре систематизируют и совершенствуют трудовые навыки и умения детей, повышают интерес к игре и активность.

Таким образом, «ребенка нужно подготавливать к труду посредством игры, учитывая его дальнейшее развитие и соблюдая необходимое равновесие между игрой и трудом», - говорил Я. А. Коменский.

Игра занимает особое место в жизнедеятельности ребенка, способствуя его развитию и самосовершенствованию, формируя основные новообразования. Это выражается в том, что обыгрывая какую-либо ситуацию, ребенок адаптируется к реальному миру, у него формируется социальный опыт и умение поступать в соответствии с нормами и правилами поведения, принятыми в обществе.

Ребенок органичен в сфере игры, игра — это способ его бытия, ребенок сам совершает, либо не совершает выбор в пользу развития, никто не может решить за него: по какому пути он должен идти. Все, что мы можем сделать, это предложить ему возможные варианты пути и с уважением отнестись к любому выбору ребенка.

Игра, как средство формирования социального опыта

Социальный опыт ребенка - это процесс и результат организованного усвоения общественного опыта.

Диапазон путей формирования социального опыта широк, так как соответствует видам человеческой деятельности: учению, труду, общению, досугу, но когда эта деятельность организована в форме игры, то его усвоение наиболее продуктивно.

Исходя из опыта работы, можно сказать, что игра является оптимальным средством формирования социального опыта ребенка.

Литература об игре и игровом поведении к настоящему времени огромна. Поскольку в жизни совершенно невозможно обойтись без игры, каждое время, каждая эпоха, даже каждое поколение пытается выразить свое отношение к игре. От игры нельзя избавиться - она постоянно побуждает как к действию, так и к мышлению.

Педагогическую игру можно рассматривать как средство формирования социального опыта.

Являясь формой условной деятельности людей, игра выступает как идеальный феномен человеческой культуры. В игре дети прибегают к условному моделированию окружающей среды, в которой они находятся, и решают сложные для себя проблемы, которые, в силу незнания, возникают у них. Ребенок не только отражает действительность в игре, но и моделирует этот мир под себя, то есть творит, он видит мир таким, каким хочет. Педагог, пользуясь игрой как средством формирования социального опыта, моделирует условные ситуации, которые дети должны сами решить.

Ребенок, как субъект игровой культуры, непременно должен располагать арсеналом игр, способствующих его грядущему социальному успеху в гражданском обществе.

Сущность игры - имитация, то есть деятельность, предполагающая создание относительно достоверной модели действительности. В этом смысле игра по своему значению выходит за рамки простого обучения: репродукция накопленного социального опыта, социально одобряемых форм поведения является одним из важнейших способов реального овладения культурой.

Таким образом, игра - насущная объективная потребность процесса познания мира, человеческой культуры в целом.

Игровая имитация предполагает ролевое поведение участников. Роль должна нести не только конструктивную функцию в сценарии игры, но и способствовать формированию социально ценных качеств личности, развитию социального опыта ребенка.

Несмотря на многообразие в понимании роли игры в воспитании, все исследователи приходят к определению общих закономерностей педагогического воздействия игры на личность и коллектив. Эти закономерности можно объединить в следующие группы:

- изменение позиции личности в коллективе;
- корректировка взаимоотношений в совместной деятельности;
- влияние на характер участия детей и подростков в деятельности.

Педагогические работы этого направления и опыт работы дают право утверждать, что активное включение ребенка в игру оказывает положительное влияние на его реальную позицию в системе межличностных отношений.

Механизм этого влияния заложен в привлекательности игровой роли. Благодаря игре, меняется осознание ребенком своей роли в жизни общества - индивидуально-личностной, социальной, - обогащается его опыт, осуществляется реальное овладение социальными отношениями и процессами, которые моделируются. Смысл обучающей игры - пробуждение

творческого потенциала ребенка, что отвечает духу и основным идеям педагогики сотрудничества.

Известно, что одной из особенностей игры является двуплановость поведения. С одной стороны, играющий всегда остается самим собой, с другой стороны - выполняет функции и обязанности того человека, роль которого принимает на себя. Когда ребенку удастся проявить в игре еще неизвестные его товарищам качества, место его в коллективе значительно изменяется.

Игра - это многоплановое, многоцелевое образование и в каждом конкретном случае выбор ее основных целей и задач зависит от конкретных обстоятельств. Любую игру нельзя повторить, потому что она отличается уникальностью каждого игрового взаимодействия.

Кроме того, игра выступает всегда в двух временных измерениях: в настоящем и в будущем, с одной стороны, она дарит сиюминутную радость, служит удовлетворению назревших актуальных потребностей. С другой - игра направлена в будущее, так как в ней моделируются какие-то жизненные ситуации, либо закрепляются свойства, качества, состояния, умения, способности, необходимые личности для выполнения социальных, профессиональных, творческих функций.

Вышесказанное позволяет нам сформулировать принципы формирования социального опыта с помощью игры:

1. Личностно-деятельностный подход. Формирование социального опыта возможно только в деятельности, он вырабатывается и развивается при активном взаимодействии личности с окружающей средой, определяется качеством деятельности. Кроме того, социальный опыт определяется не только индивидуальными свойствами субъекта, но и объективными требованиями действия, поэтому он и формируется в деятельности.

2. *Целенаправленность.* При формировании социального опыта необходимо стремление самой личности найти наиболее эффективные способы и системы действий. Социальный опыт реализуется лишь тогда, когда личность выступает как субъект деятельности, вырабатывающий оптимальную тактику и стратегию.

3. *Наличие зоны операционной неопределенности деятельности.*

Объективное условие зоны операционной неопределенности заключается в том, что одни и те же объективные требования могут быть осуществлены при помощи различных промежуточных операций. Субъективные условия характеризуются тем, что субъект, ориентируясь в объективных требованиях, может выбрать более или менее адекватные операции, в большей или меньшей степени эффективные. Следовательно, только при наличии зоны операционной неопределенности деятельности мы можем говорить об индивидуализации социального опыта.

Таким образом, игра - это:

- основной вид деятельности ребенка;
- средство общения, накопления опыта, выражения эмоций и формирования отношений;
- средство формирования социального опыта ребенка.

Становление социального опыта ребенка в условиях летнего лагеря

Каникулы - латинское наименование Сириуса, наиболее яркой звезды Галактики. В созвездии дней школьного года, каникулы — самое яркое по эмоциональной окраске время. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена деятельности, смена впечатлений. Каникулы, в своем роде, - клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки. И вместе с тем каникулы -это восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в личносно значимых сферах деятельности (развлечение, игры).

Задача педагогов и воспитателей — сделать это время для ребят интересным и незабываемым. В воспитании каникул не бывает. Далеко не каждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить свое здоровье, снять напряжение, развить способности. В решении этих проблем реальную помощь оказывают педагоги. Взаимодействие ребят с городским социумом (жителями микрорайона, ребятами из других школ), основанное на реальных полезных делах, дает воспитанникам опыт социальной активности и социального партнерства.

Детский оздоровительный лагерь является сложным структурным подразделением, которое может решать проблемы отдыха, реабилитации и воспитания детей. Успех в летней работе с детьми во многом зависит от того насколько глубоко и четко продумано содержание деятельности. Летние лагеря призваны создать максимальные условия для развития творческих способностей детей, удовлетворить их потребности и притязания —

двигательные, интеллектуальные. Лето для ребенка богато впечатлениями, а лагерь для него - это сфера активного отдыха, его новый мир, который помогает расширить его социальный опыт, опыт творческой деятельности. Чем разнообразнее формы деятельности ребенка, тем большее количество социальных ролей он получает и тем разносторонне он развивается. Воспитание, развитие и становление детей идет только в деятельности, которую они принимают душой и сердцем, которая соответствует их возрасту, полу, потребностям.

Деятельность, предлагаемая детям в летних лагерях, призвана устранить имеющееся в учебном процессе школы определенное отставание от возрастных потребностей подростков в активных формах познавательной деятельности: коллективные, игровые, в разнообразных самостоятельных и достаточно сложных видах работ: поиск, наблюдение, конструирование и др., в материализации результатов деятельности выполнение практических заданий, в диалоге. Если в школе важны информационные отношения: ценность имеют знания, эрудиция, точность выполнения заданий, то в лагере на первый план выходит способность строить социальные отношения: коммуникабельность, практичность, мобильность, самоуважение и прочее.

Характерной особенностью жизнедеятельности в летних лагерях является индивидуальный подход к каждому ребенку, организация его деятельности с учетом возможностей и особенностей, ситуация успеха. Создавая детям условия для развития их талантов, дарований, способностей, можно определить перспективу творческого роста каждого из них, помочь разработать программу саморазвития. В лагере ребенок приобретает новых союзников в лице взрослых. Происходит конструктивное сотрудничество: в лагере взрослый становится ребенку товарищем.

Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных занятий, богатый арсенал используемых форм позволяет обеспечить целостный подход к развитию личности.

В лагере выстраивается модель организованной социальной среды, основными характеристиками которой являются:

- относительно пространственная автономность существования;
- сборность состава;
- отсутствие предыстории и возможность изменения позиций и социальных ролей;
- доминирование коллективного характера жизнедеятельности, разнообразие форм, видов, способов осуществления деятельности, создающих возможности для разностороннего проявления свойств и качеств личности, ее самореализации и самоутверждения;
- насыщенность жизнедеятельности;
- интенсивность общения;
- благоприятные возможности для развития инициативы и самостоятельности подростка, включая участие в управлении сообществом.

Получая новые впечатления, дети приобретают социальный опыт и начинают общаться друг с другом совершенно иначе. Игры помогают обогатить общение душевной теплотой, чувствованием другого человека, уважением.

"Лето - это маленькая жизнь". Действительно "маленькая жизнь" длиною в жизнь. Каждая смена в лагере неповторима. Это обусловлено целями и задачами смены, подготовленностью педагогического состава, местом расположения лагеря и многим другим. Игра может быть как формой организации всей жизнедеятельности смены лагеря, например, сюжетно — ролевая игра «Солнечный остров», «Цветочный город», так и ее элементом. В первые дни смены важно заинтересовать, увлечь детей интересной деятельностью. Для этого целесообразно направить все усилия на знакомство, сплочение детей. В этом помогут игры на знакомство, так как они способствуют формированию умения представлять себя окружающим

людям, умения слушать. Совершенствуется способность к общению, развивается потребность во взаимопонимании с окружающими.

Навыки бесконфликтного общения, способность к сотрудничеству закладываются в играх на сплочение группы. В них формируется коммуникабельность и толерантность, умение работать в группе.

Подвижные игры всегда требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговоренной в правилах, помогают лучше познакомиться с ребятами. Особенность подвижных игр - их соревновательный, творческий, коллективный характер. В подвижных играх формируется умение действовать вместе с командой в непрерывно меняющихся условиях. Проявляется и корректируется культура поведения: честность, уважение, справедливость, взаимопомощь. Игры способны поднять творческую активность, пробудить фантазию и одновременно с этим развивают внимание, навыки коллективной слаженной деятельности.

Для успешной работы в начале смены важно найти надежных помощников среди ребят, тех, кто сможет организовать, увлечь, повести за собой. В этом помогут игры на выявление лидера. В этих играх у ребят появляется необходимость совместной работы, чувство принадлежности к одной команде. Эти игры учат быть внимательным к людям, видеть, кто есть кто. Ребята приобретают опыт разрешения конфликтных ситуаций, они проявляют инициативу, координируют действия группы, берут управление на себя, несут ответственность за принятые решения. Приобретается опыт отстаивания своей точки зрения, умения слушать и слышать, ценить чужое мнение, работать сообща, оставаясь доброжелательными. Эти умения могут кардинально изменить позицию ребенка в группе. Как правило, лидеры, проявившиеся в лагере, затем становятся лидерами в школьной жизни.

Одно из ведущих направлений деятельности любой смены лагеря - оздоровление. Лагерь не может обойтись без игр-эстафет, спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол и других). Эти игры формируют чувство

коллективизма, в них ребята проявляют свою находчивость и изобретательность. Формируется позитивное отношение к здоровому образу жизни, ценность здоровья. Такие игры развивают координацию движений, сосредоточенность, формируют согласованность действий членов группы в условиях совместных действий.

Лето - это время, когда большую часть времени, в том числе и в лагере, дети проводят на свежем воздухе. Народные игры проводятся обычно на открытой площадке, участвовать в таких играх могут ребята самых разных возрастов от дошкольников до старшеклассников. В этих играх проявляется находчивость, смекалка, ловкость, упорство, они отлично закаляют тело и душу. Также формируется чувство гордости за свой народ, страну. Часто в смене участвуют ребята разных национальностей, поэтому можно провести фестиваль народных игр, что воспитывает чувство толерантности, расширяет кругозор ребенка, помогает по-другому относиться к окружающим его людям. Порой летом бывают хмурые дни, дождливая погода. В этой ситуации помогут настольные игры. Настольные игры носят не только развлекательный, но и развивающий характер. Невероятное количество игр, головоломок, загадок ребусов, шарад и прочих доставляющих детям удовольствие развлечений потрясает своим разнообразием. В этих играх ребята проявляют свои творческие и интеллектуальные способности. Опыт, приобретенный в лагере, ребята используют в учебное время.

Малые формы работы - это творческое соревнование между детскими микроколлективами. Они рассчитаны на небольшое число детей и на непродолжительный временной отрезок. В данной форме ярко проявляются творческие натуры, лидеры. Они помогают ребятам самоутвердиться, развивают чувство принадлежности к группе, к детской общности, а если в играх участвуют взрослые - появляется чувство причастности к "взрослой" жизни, при этом возрастает значимость игровых занятий. У ребенка возникает чувство устойчивости мира, защищенности, уверенности в себе.

Когда отряд или лагерь собрались в зале перед началом дела, а действие еще не началось, и каждый из ребят пришел с разным настроением, и все пока разобщены, тогда нам поможет игра с эстрады. Она позволит сконцентрировать внимание ребят, создать необходимый эмоциональный фон. Дети участвуют в совместной деятельности, приобретая опыт коллективного сопереживания.

Общелагерные дела, мероприятия для нескольких отрядов также можно организовать в форме игры. В зависимости от содержания подобных игр-испытаний, праздников, шоу раскрывается творческий потенциал ребенка, происходит самопознание, самореализация детей. В ходе этих игр дети раскрепощаются, формируется культура поведения на сцене, умение публичного выступления.

Для того чтобы реализовать интересы каждого ребенка в лагере, чтобы каждый мог себя проявить, необходима организация различных игр. Интеллектуальные игры способствуют самоутверждению, самореализации в интеллектуально-творческой сфере. В этих играх ребята приобретают опыт взаимодействия в группе, получают умение использовать свой интеллектуальный потенциал. Создают условия для умственного напряжения при решении важной проблемы. Происходит воспитание волевых качеств, скорости реакции. Подобные игры способствуют социальной мобильности участников, так как быть лидером в небольшой группе значительно труднее. Такие игры способствуют формированию научной организации труда, умению вырабатывать общее решение. Участники постепенно преодолевают стеснительность, зажатость, растерянность.

Тренинг – это способ специально организованного общения детей. Тренинговые занятия дают возможность сопоставить себя с другими, интенсивно осваивать эффективные способы взаимодействия, помогают каждому участнику выразить себя. Занятия тренингом раскрывают возможности для самопознания ребенка, влияют на отношение к самому

себе, сверстникам, к миру в целом. Тренинг позволяет формировать гражданскую позицию детей, их готовность проводить значимые изменения в собственной жизни и жизни окружающих. Расширяются социальные связи: контакты и взаимодействие. Во время тренинговых упражнений ребенок может активно экспериментировать с различными стилями общения, усваивать и отрабатывать коммуникативные умения и навыки. В ходе тренинга формируется культура общения: взаимное уважение, полное доверие друг другу, готовность выслушать собеседника, признать его право иметь свою точку зрения, тактичность.

Деловая игра строится на выработке управленческого решения. С помощью деловой игры дети учатся выбирать наиболее ценные идеи, предложения. Игра дает опыт ведения дискуссии, сотрудничества в малой группе. Учит планировать свою деятельность, разрабатывать программу по ее реализации. В ней формируются умения анализировать ситуацию, принимать самостоятельные решения, нести ответственность за них. Происходит знакомство с социальными ролями, этикой делового общения.

Сюжетно-ролевая игра может быть использована как форма организации всей смены лагеря, так и как ее элемент. В ней моделируются все отношения реальной жизни (того или иного времени и места), описание которых дается в ситуации, также обязательна система органов управления в игре. Данная модель динамична. Взаимодействие участников predetermined сценарием игры, в ходе которой игроки в соответствии с предписанной ролью вырабатывают приемлемое решение проблемы, указанной в ситуации. Оценка итогов игры осуществляется по результатам достижения функциональных ролевых целей, а также игровых целей отдельных участников, если таковые были поставлены в ходе игры.

Сюжетно-ролевые игры позволяют формировать социальную установку, то есть мотивы деятельности личности и ее активности в определенной ситуации. Происходит знакомство с различными социальными

ролями. Отрабатываются позитивные способы разрешения конфликтов. Возрастает социальная мобильность, так как ребенок становится участником различных групп, объединений. Расширяется круг общения, контактируя с все большим количеством людей, появляется избирательность в общении. Ребенок становится более независимым, приобретает опыт самостоятельных действий, контролирует свои поступки, легче приспосабливается к изменениям окружающей обстановки, активно заявляя о своих правах. У ребенка формируется представление о себе, своем социальном положении. Осваиваются различные стили и способы общения, этика поведения.

Заключение

Таким образом, все игры без исключения имеют правила, их соблюдение, безусловно, формирует умение пользоваться свободами демократического общества. Игры создают условия для развития человека свободного и ответственного за свои поступки - гражданина.

Игра открывает путь к освоению культуры. В игре формируется эстетическая, физическая, интеллектуальная, профессиональная, нравственная, правовая, политическая и экологическая культура ребенка. Игра является естественным регулятором всесторонности (полноты и гармоничности) жизни и развития детей и определяет их образ жизни.

В процессе игры дети стремятся к преодолению трудностей, сами ставят задачи и решают их. В игре, "как в фокусе увеличительного стекла", содержатся все тенденции развития ребенка.

Игра есть форма обучения, формирующая наглядные представления человека о реальном мире; она готовит человека к столкновению с действительностью, формирует способность ориентироваться, помогает усвоению социального опыта, формирует навыки трудовых действий, необходимых для полноценного участия в различных сферах общественной жизни. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

В современных условиях нашего общества система закономерностей, принципов, методов, и приемов игрового взаимодействия подтверждает эффективность и результативность влияния детского оздоровительного лагеря на формирование социального опыта ребенка. Потенциал игрового взаимодействия в лагере заключается в широкой интеграции воспитательного и образовательного процессов воздействия на развитие игровой культуры ребенка. Игровое пространство служит показателем

успешности социального взаимодействия мира детства и мира взрослых, строящегося на общих духовных ценностях.

В условиях летнего лагеря ребенку предоставляется право свободно выбирать социально - значимые роли поведения, развивать способности, реализовывать свои интересы в самых разнообразных видах человеческой деятельности.

И всем этим правит ее Величество Игра!